



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<b>1. HORIZONTE INSTITUCIONAL</b>	
<b>1.1 MISIÓN</b>	
<b>Misión Institucional</b>	<b>Misión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
<b>1.2 VISIÓN</b>	
<b>Visión Institucional</b>	<b>Visión del Programa</b>
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	En el 2020 seremos reconocidos como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
<b>1.3 VALORES</b>	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, comportamiento ético, compromiso social y trabajo en equipo.	
<b>2. PERFILES</b>	
<b>2.1 PERFIL DEL DOCENTE</b>	



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

- Psicólogo con título de maestría en psicología y experiencia en salud particularmente en procesos de promoción y prevención y programas de intervención en atención primaria en salud.
- Con desarrollo de experiencia en el campo de la docencia universitaria y en temas de la psicología de la salud en la atención primaria y preventiva. Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales y de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Alto nivel de responsabilidad para con su quehacer docente y para con su formación profesional.
- Sentido de pertenencia y compromiso para con la Institución y el Programa.
- Dominio epistemológico de criterios, técnicas de evaluación y autoevaluación.
- Dominio básico del idioma inglés.
- Manejo de Tics.
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales, de su presentación personal, como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.

**2.2 PERFIL DE FORMACIÓN**

El estudiante de psicología para cursar la Electiva Psicología Aplicada II en Salud sobre Comportamientos Saludables debe tener un dominio:

- Fundamentos de los modelos de atención en psicología de la salud y los relacionados a programas de atención primaria.
- Capacidad para evaluar y diagnosticar problemáticas de las comunidades.
- Habilidades comunicativas para los procesos lecto-escritores y orales.
- Dominio de las Normas APA.
- Dominio de sistemas informáticos.
- Manejo de una segunda lengua.
- Capacidad para el trabajo en equipo.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<b>3. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA</b>				
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado ( X )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: Electiva psicología aplicada II en salud: Comportamientos saludables	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente 48	Total, de horas 96	Número de Créditos: 2
Área de formación: Disciplinar 6: Psicología aplicada		Requisitos: Psicología clínica y de la salud		
<b>3.1 JUSTIFICACIÓN</b>				
<p>La Organización Mundial de la Salud, define la salud como “un estado de completo bienestar físico y mental y social”. Igualmente se ha reconocido que el estado de salud enfermedad está determinado por vectores como son de orden biológico, de saneamiento básico, comportamiento humano y prestación de servicios de salud, una serie de factores que le dan una estructura multidimensional.</p> <p>La psicología ofrece herramientas conceptuales y metodológicas para superación de problemas de comportamiento y estados mentales. La psicología de la salud como rama de la psicología, emerge en la década de 1970 y se orienta como ciencia a describir, explicar y predecir el comportamiento saludable, a evaluar y modificar los comportamientos de la salud con relación a la enfermedad, así como participar con su cuerpo básico de conocimiento, la investigación y la intervención a contribuir en mantener el estado de bienestar de las personas concebido éste como ser biopsicosocial.</p> <p>En la actualidad tiempos de enormes dificultades que afectan a diario la salud de las personas, es una vida caracterizada por un diario devenir, agitado y convulsionado que genera consecuencias graves y se manifiestan en la salud de las personas por lo que se debe propender por el mejoramiento de la calidad de vida, de la salud mental y, sobre todo, del bienestar psicológico, por otro lado, los problemas derivados de situaciones de orden social ha conllevado a una deficiente calidad de vida se encuentra dentro de estos la violencia, la pobreza, el estrés, las enfermedades que afectan la cotidianidad de la existencia, se convierten en manifestaciones graves que desequilibra el bienestar, por esta razón, se hace perentorio combatir con métodos efectivos en contra de toda esta problemática.</p> <p>La enfermedad no puede ser vista solamente desde la perspectiva de la medicina, los tratamientos se han centrado únicamente en las patologías específicas, dejando de un lado a la</p>				



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

persona en su integridad, es por esto que estar saludable, no es simplemente la ausencia de enfermedad, sino que diversos factores afectan la calidad de vida de las personas, por ejemplo, los hábitos alimentarios, las adicciones, el estado físico, la salud sexual, entre otros, conllevan a establecer y asumir nuevos retos para contribuir de forma efectiva con la solución integral de todos los problemas ocasionados por las enfermedades físicas y mentales.

<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR DESDE ESTE PLAN DE ASIGNATURA</b>	
<b>COMPETENCIAS GENERICAS</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>
<p><b>Lectura Crítica:</b> Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión.</p> <p><b>Comunicación escrita:</b> Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación.</p> <p><b>Competencias ciudadanas:</b> Compromiso ético; habilidad para trabajar de manera autónoma.</p> <p><b>Comunicación en segundo idioma:</b> Capacidad para comunicarse en un segundo idioma, preferiblemente inglés.</p>	<p>Capacidad para realizar asesoría, orientación psicológica y promoción del bienestar psicológico en el contexto de la salud.</p>

<b>3.2 PLANEACIÓN DE UNIDADES DE FORMACIÓN</b>		
<b>UNIDADES</b>	<b>Horas presenciales:</b>	<b>Horas trabajo independiente:</b>
<p><b>UNIDAD 1:</b> Proceso de evaluación para el mejoramiento de la calidad de vida y la adopción de comportamientos saludables.</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> Técnicas de intervención para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.</p> <p><b>UNIDAD 3:</b> Informe de acciones profesionales en ámbito de atención primaria.</p>	<p>Unidad 1: 10</p> <p>Unidad 2: 12</p> <p>Unidad 3: 10</p>	<p>Unidad 1: 20</p> <p>Unidad 2: 24</p> <p>Unidad 3: 20</p>
<b>Tiempo total</b>	<b>32</b>	<b>64</b>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<b>UNIDAD 1. Proceso de evaluación para el mejoramiento de la calidad de vida y la adopción de comportamientos saludables.</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Profundizar los principios teóricos y metodológicos de la evaluación para determinar el estado psicológico mediante la entrevista, en el ámbito de la atención primaria en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la técnica y criterios clínicos para la evaluación del estado relacionado a la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.</li> <li>• Entiende los principios teóricos y metodológicos de la evaluación para establecer el estado psicológico a nivel primario.</li> <li>• Relaciona los elementos de la entrevista clínica para obtener los criterios básicos que permitan evaluar la personalidad y los comportamientos sanos.</li> <li>• Realiza la entrevista clínica evaluativa con la técnica respectiva para establecer el estado psicológico con respecto a la promoción y la prevención.</li> </ul>

<b>3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Proceso de evaluación en el ámbito de atención primaria en salud: -Habilidades terapéuticas -Historia clínica -Entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</li> </ul>
<b>1. RECURSOS EDUCATIVOS</b>			



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Beam</li> <li>- Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moodle</li> <li>- App quizizz</li> <li>- Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> <li>- Videos explicativos de temas a trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero Acrílico</li> <li>- Marcadores Borrables</li> <li>- Modelo de historia clínica.</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b>  Oblitas L. A. (2003) <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i>. Thomson, México.</p> <p>Flórez Alarcón L. (2007) <i>Psicología social de la salud promoción y prevención</i>. Manual Moderno, Bogotá.</p> <p>Marks, D., Murray, M., Evans B., &amp; Willing C. (2005) <i>Psicología de la Salud, Teoría, investigación y práctica</i>. Manual Moderno.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b>  Arias, H. (1995) <i>La comunidad y su estudio</i>. Pueblo y educación.</p> <p>Jenkins, D. (2005) <i>Mejoremos la salud a todas las edades</i>. OPS.</p> <p>Brannon L., &amp; Feist J. (2001) <i>Psicología de la salud</i>. Thomson Learnig, Madrid.</p> <p>Piña J., Obregón F., &amp; Vera J. A. (2003) <i>Psicología de la salud en Iberoamérica</i>, UNISON.</p> <p>Roca, M., (2010). <i>Comportamientos saludables en la contemporaneidad</i>. EDUCOSTA, Colombia. ISBN: 978-958-8511-93-1 v.</p> <p>Suarez, A. &amp; Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. <i>Cultura Educación y Sociedad</i> 6(1), 109-126.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

**Sitios Web**

Bados, A., & García E. (2011). Habilidades terapéuticas. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Cortes, E., Ramirez, M., Olvera, M., Arriaga, Y., (2009). *Alternativas en psicología*. 14(20). El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2009000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2009000100009)  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1)

OMS, Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Recuperado de: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1)

Rangel, J., Lauzardo, J., Quintana, M., Gutierrez, M., & Gutierrez N., (2008). The need of creating promotion and prevention programs in third age people. *Scopus*, 46 (1). Recuperado de: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2093/record/display.uri?eid=2-s2.0-67650065790&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=programas+de+promoci%C3%B3n+y+prevenci%C3%B3n&st2=&sid=118f6ba6595eec12f2b071a1bd402143&sot=b&sdt=b&sl=50&s=TITLE-ABS-KEY%28programas+de+promoci%C3%B3n+y+prevenci%C3%B3n%29&relpos=2&citeCnt=3&searchTerm=>

Rodriguez, M., & Salinas, J. (2011). Entrenamiento en habilidades terapéuticas: Algunas consideraciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(2), 211-225. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29222521001.pdf>

Ruiz, J, Bados, A., Fusté, A., García, E., Saldaña, C., Lluch, T. (2016). Aprendizaje experiencial de habilidades terapéuticas y análisis de su utilidad en función de la Personalidad. *Psicología conductual*, 24(3), 405-422. Recuperado de:



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

[https://www.researchgate.net/publication/310842785\\_Aprendizaje\\_experiencial\\_de\\_habilidades\\_terapeuticas\\_y\\_analisis\\_de\\_su\\_utilidad\\_en\\_funcion\\_de\\_la\\_personalidad](https://www.researchgate.net/publication/310842785_Aprendizaje_experiencial_de_habilidades_terapeuticas_y_analisis_de_su_utilidad_en_funcion_de_la_personalidad)

**UNIDAD 2: Técnicas de intervención para la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.**

<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Aplicar los fundamentos teóricos al diseño de intervención psicológica dirigido a casos clínicos en el ámbito de la atención primaria en salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los modelos de programas para la atención primaria.</li> <li>• Comprende las estrategias de intervención para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.</li> <li>• Argumenta las teorías y estrategias apropiadas para la promover la salud y prevenir la enfermedad.</li> <li>• Diseña un programa de promoción en salud y/o prevención a partir de un diagnóstico comunitario.</li> </ul>

**3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
Intervención y Técnicas en el ámbito de atención primaria.: -Diseño e intervención desde los modelos teóricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</li> </ul>
--	---	--	---



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<p>Diagnóstico comunitario y diseño de un programa de promoción de salud y/o programa preventivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> <li>• <b>Estrategia escrita:</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación:</b></li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> :</li> </ul> <p>Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> :</li> </ul> <p>Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</p>	<p>Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</p>
--	--	---	---

2. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Beam</li> <li>- Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moodle</li> <li>- Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> <li>- Videos explicativos de temas a trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero Acrílico</li> <li>- Marcadores Borrables</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b>  Oblitas L. A. (2003) <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i>. Thomson, México.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b>  Arias, H. (1995) <i>La comunidad y su estudio</i>. Pueblo y educación.  Jenkins, D. (2005) <i>Mejoremos la salud a todas las edades</i>. OPS.</p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

Brannon L., & Feist J. (2001) *Psicología de la salud*. Thomson Learnig, Madrid.

Piña J., Obregón F., Vera J. A. (2003) *Psicología de la salud en Iberoamérica*, UNISON.

Roca, M. B. (2010) Desarrollo autónomo del individuo y la responsabilidad en la prevención: problema de salud. *Cultura, Educación, Sociedad*. V. 1. Pp.133 - 145  
<http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/922>

ROCA, Margarita Beatriz, "Estrategias de intervención para el desarrollo autónomo en comportamientos saludables". En: Colombia. 2011. Cultura, Educación, Sociedad. ISSN: 2145-9258 p.139 - 148 v.2.  
<http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/943>

Roca, M. B. (2014). Soy saludable: Modelo de investigación participativa para la promoción de comportamientos saludables. *Tesis Psicológica*. V.9. P.p.72 – 189.  
<http://publicaciones.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/366>

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

### **Sites Web**

Cortes, E., Ramirez, M., Olvera, M., Arriaga, Y., (2009). *Alternativas en psicología*. 14(20). El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2009000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2009000100009)  
[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1)

Julio, E., Hoyos, Z., Duvaltier, B., & Giraldo, W., (2003). Limits of the health promotion and prevention programs: A psychoanalytic perspective. *Scopus*. 16 (2). Recuperado de:



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<https://ezproxy.cuc.edu.co:2093/record/display.uri?eid=2-s2.0-0042322481&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=programas+de+promoci%c3%b3n+y+prevenci%c3%b3n&st2=&sid=118f6ba6595eec12f2b071a1bd402143&sot=b&sdt=b&sl=50&s=TITLE-ABS-KEY%28programas+de+promoci%c3%b3n+y+prevenci%c3%b3n%29&relpos=3&citeCnt=2&searchTerm=>

OMS, Carta de Ottawa para la promoción de la salud. (1986). Recuperado de: <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2013/Carta-de-ottawa-para-la-apromocion-de-la-salud-1986-SP.pdf>

OMS, Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Recuperado de: [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029\\_spa.pdf?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf?sequence=1)

Rueda, J., Martinez, M., Paez, R., Perez, J., Zuazagoitia, J., Zulueta, G., (2008). La promoción de la salud, algunas teorías y herramientas para la planificación y evaluación de intervenciones sobre los estilos de vida. Recuperado de: [https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2009/06/d\\_08\\_08\\_promoci\\_salud.pdf](https://saludcomunitaria.files.wordpress.com/2009/06/d_08_08_promoci_salud.pdf)

<b>UNIDAD 3: Informe de acciones profesionales en ámbito de atención primaria.</b>	
<b>ELEMENTO DE COMPETENCIA</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
Aplicar los principios técnicos y metodológicos en la elaboración de informes para la comunicación de las acciones en el ámbito de la atención primaria en salud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los criterios básicos para generar el informe sobre el estado psicológico para intervenir con programas de prevención de la enfermedad y/o promoción de la salud.</li><li>• Comprende los principios técnicos y metodológicos para organizar el informe de acciones para atención primaria en salud.</li><li>• Relaciona las teorías y estrategias apropiadas que consignará en el informe de manera pertinente según atención primaria en salud.</li><li>• Elabora informe de manera coherente y pertinente sobre estrategias y/o</li></ul>





**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	programas de promoción de salud y/o prevención de la enfermedad.
--	--

<b>3.3 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<p>Informe de acciones profesionales en el ámbito de atención primaria en salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación al paciente y a su grupo de apoyo.</li> <li>-Evolución de avances en la historia clínica.</li> <li>-Informe en equipo interdisciplinario.</li> <li>-Elaboración de informes clínicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video foro, análisis de audio, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales, rubricas, informes, etc.</li> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto,</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</li> </ul>	<p>Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</li> </ul>	<p>análisis de artículos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de evidencias, lista de chequeo, etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Oral:</b> Exposición magistral, simposio, mesa redonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Rastreo de referentes bibliográficos, recolección de datos, video, consulta en base de datos especializada, video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia oral:</b> Preguntas problema, ficha de análisis de productos, entrevistas personales y grupales, esquemas o mapas mentales,</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia escrita</b> Artículos, ensayo, esquema conceptual, resumen bibliográfico, galería pedagógica, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Laboratorio, talleres pedagógicos, role play, etc.</li> </ul>	<p>foro, análisis de audio, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Informe proyecto de aula, resúmenes, consulta en segundo idioma, Cuadro sinóptico, Reseña de texto y evento, foros de discusión, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Participación en ventanas virtuales, recolección de datos, resúmenes bibliográficos, etc.</li> </ul>	<p>rubricas, informes, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategia Escrita:</b> Pruebas objetivas por competencias, elaboración de texto, análisis de artículos, etc.</li> <li>• <b>Estrategia de experimentación</b> : Observación de los procesos de los estudiantes, diario de registro individual o colectivo, rubrica, recopilación de</li> </ul>
--	---	---	--



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

			evidencias, lista de chequeo, etc.
--	--	--	------------------------------------

3. RECURSOS EDUCATIVOS		
EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Beam</li> <li>- Computador Portátil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plataforma Moodle</li> <li>- Recursos Educativos Institucionales: Consulta especializada en Bases de Datos y Biblioteca.</li> <li>- Videos explicativos de temas a trabajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero Acrílico</li> <li>- Marcadores Borrables</li> </ul>
<p><b>Bibliografía básica:</b>  Oblitas L. A. (2003) <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i>. Thomson, México.</p> <p>Jenkins, D. (2005) <i>Mejoremos la salud a todas las edades</i>. OPS.</p> <p>Brannon L., &amp; Feist J. (2001) <i>Psicología de la salud</i>. Thomson Learnig, Madrid.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b>  Arias, H. (1995) <i>La comunidad y su estudio</i>. Pueblo y educación.</p> <p>Piña J., Obregón F., Vera J. A. (2003) <i>Psicología de la salud en Iberoamérica</i>, UNISON.</p> <p>Roca, M. B. (2010) Desarrollo autónomo del individuo y la responsabilidad en la prevención: problema de salud. <i>Cultura, Educación, Sociedad</i>. V. 1. Pp.133 - 145  <a href="http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/922">http://revistascientificas.cuc.edu.co/index.php/culturaeducacionysociedad/article/view/922</a></p>		



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

Roca, M. B. (2014). Soy saludable: Modelo de investigación participativa para la promoción de comportamientos saludables. *Tesis Psicológica*. V.9. P.p.72 – 189. <http://publicaciones.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/366>

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

#### **Sites Web**

Carda, M., (1998). Aproximaciones conceptuales para diferenciar promoción de la salud de la prevención de la enfermedad. *Avances en enfermería*. 16 (1-2), 35-45. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16380>

Cortes, E., Ramirez, M., Olvera, M., Arriaga, Y., (2009). *Alternativas en psicología*. 14(20). El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. Recuperado de: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2009000100009](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2009000100009)

Delgado, J., Espinoza, R., Opazo, Saiz, J., Castro, M., Guzmán, M., Ojeda, F., Correa, J., & Saavedra, L., (2019). Sexual prejudice effects on chilean transgender individuals' mental health from minority stress model: A qualitative approach. *Scopus*. 37(3). Recuperado de: <https://ezproxy.cuc.edu.co:2093/record/display.uri?eid=2-s2.0-85079124435&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=psicologia+de+la+salud&st2=&sid=6742e10b151a497015a62dee50d1f106&sot=b&sdt=b&sl=37&s=TITLE-ABS-KEY%28psicologia+de+la+salud%29&relpos=7&citeCnt=0&searchTerm=>

OMS, Es posible prevenir los trastornos mentales y promover la salud mental, según los últimos datos publicados por la OMS. Recuperado de:



**CORPORACIÓN UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**  
**Electiva Psicología Aplicada II: Salud – Comportamiento Saludable**

<http://www.who.int/mediacentre/news/new/nw1/es/>

OMS, Prevención de los trastornos mentales. (2004). Recuperado de : [http://www.who.int/mental\\_health/evidence/Prevention\\_of\\_mental\\_disorders\\_spanish\\_version.pdf](http://www.who.int/mental_health/evidence/Prevention_of_mental_disorders_spanish_version.pdf)

Roca, M,. (2014). Soy saludable”: Modelo de investigación participativa para la promoción de comportamientos saludables. *Tesis psicológica*. 9 (1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1390/139031679014.pdf>

Vignolio, J,. Vacarezza, M,. Alvarez, C,. Sosa, A,. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Prensa médica latinoamericana*. 33 (1) 11-14. Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ami/v33n1/v33n1a03.pdf>